

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**Теория и методика формирования элементарных
математических представлений у детей раннего и
дошкольного возраста**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.02.01_ОФО_ООО_2023.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Гуманитарный	
Квалификация	воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	123	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	94	зачеты с оценкой 7
самостоятельная работа	17	курсовые проекты 8
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	12	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22	44	44
Практические	22	22	8	8	30	30
Курсовое проектирование			20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	14	14	24	24
Итого ауд.	44	44	50	50	94	94
Контактная работа	44	44	50	50	94	94
Сам. работа	11	11	6	6	17	17
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	55	55	68	68	123	123

Программу составил(и):
Препод., Ковтун Н.А.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
2.1.6	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.7	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
2.1.8	Учебная практика
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Экзамен по модулю
2.1.11	Экзамен по модулю
2.1.12	Детская психология
2.1.13	Дошкольная педагогика
2.1.14	Основы финансовой грамотности
2.1.15	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
2.1.16	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.17	Безопасность жизнедеятельности
2.1.18	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.19	История России
2.1.20	Основы возрастной и педагогической психологии
2.1.21	Основы педагогики
2.1.22	Основы психологии
2.1.23	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.24	Производственная практика
2.1.25	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.26	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.27	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.28	Учебная практика
2.1.29	Экзамен по модулю
2.1.30	Медико-биологические основы здоровья
2.1.31	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.32	Биология
2.1.33	География
2.1.34	Иностранный язык
2.1.35	Информатика
2.1.36	История
2.1.37	Литература
2.1.38	Математика
2.1.39	Обществознание
2.1.40	Основы безопасности жизнедеятельности

2.1.41	Русский язык
2.1.42	Физика
2.1.43	Физическая культура
2.1.44	Химия

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

классические системы дошкольного воспитания;

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении;

произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

3.2 Уметь

анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

3.3 Иметь практический опыт

анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

активное использование недирижтивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке

образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1.: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5.: Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
--------------------	--	-----------------------	--------------	--------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста						
1.1	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	7					
1.2	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.3	Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации /Тема/	7					
1.4	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики /Лек/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.5	Подготовка докладов по теме, самостоятельное изучение литературы. /Ср/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.6	Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	7					
1.7	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе /Лек/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		

1.8	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО /Пр/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.9	Подготовка докладов по теме, самостоятельное изучение литературы и нормативных документов. /Ср/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.10	Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	7					
1.11	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.12	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. /Лек/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.13	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. /Пр/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.14	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. /Пр/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		

1.15	Подготовка докладов по теме, самостоятельное изучение литературы. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. /Ср/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.16	Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	7					
1.17	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников /Лек/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.18	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста						
2.1	Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	7					
2.2	Практическое занятие 5. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах /Пр/	7	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.3	Подготовка к дифференцированному зачету. /Ср/	7	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		

2.4	/ЗачётСОц/	7		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.5	Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете /Тема/	8					
2.6	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. /Лек/	8	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.7	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. /Пр/	8	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.8	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. /Пр/	8	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.9	Практическое занятие 8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах /Пр/	8	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.10	Методика формирования представлений о величине /Тема/	8					
2.11	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы /Лек/	8	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		

2.12	Практическое занятие 9. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. /Пр/	8	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.13	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов /Тема/	8					
2.14	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами /Лек/	8	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.15	Практическое занятие 10. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». /Пр/	8	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.16	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. /Пр/	8	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.17	Разработка технологических карт занятий. /Ср/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.18	Методика формирования представлений о времени /Тема/	8					
2.19	Особенности восприятия времени детьми разного возраста Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада /Лек/	8	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		

2.20	Практическое занятие 12. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени /Пр/	8	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.21	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. /Пр/	8	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.22	Практическое занятие 14. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация. /Пр/	8	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.23	Методика формирования пространственных представлений /Тема/	8					
2.24	Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.25	Практическое занятие 15. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления» /Пр/	8	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.26	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. /Пр/	8	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.27	Практическое занятие 17. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ /Пр/	8	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		

	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста						
3.1	Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	8					
3.2	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	8	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.3	Практическое занятие 18. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	8	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.4	Практическое занятие 19. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. /Пр/	8	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.5	Подготовка к экзамену /Ср/	8	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.6	/Экзамен/	8	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.7	/Курс пр/	8	20	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		

3.8	/КП/	8		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
-----	------	---	--	---	---------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

Методика развития временных представлений у дошкольников»

1. Дополните предложение: «Особенности времени:

- А) текучесть;
- Б) ...;
- В) ...;
- Г)»

2. Выберите верный ответ. В младшей группе дети воспринимают такие промежутки времени, как:

- А) неделя, месяц, год;
- Б) утро, день, вечер, ночь;
- В) сутки, утро, день, вечер, ночь;
- Г) утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

3. Назовите единицы времени, взятые человеком из природы.

4. Выберите верные ответы. Единицы времени, придуманные человеком:

- А) год;
- Б) сутки;
- В) час,
- В) минута;
- г) секунда.

5. Продолжите предложение: «Чувство времени в раннем возрасте формируется на основе...»

6. Восстановите последовательность программных задач по теме «Время»:

- А) учить различать и называть части суток;
- Б) ...;
- В) учить называть дни недели, их последовательность;
- Г);
- Д) развивать...

7. Продолжите предложение: «Умение регулировать свою деятельность во времени создаёт основу для развития таких качеств личности, как...» (3-4).

8. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство времени:

- А) знание временных эталонов;
- Б) организованность;
- В) целенаправленность;
- Г) чувствование длительности временных интервалов;
- Д) собранность;
- Е) умение оценивать временные интервалы без часов.

«Познание детьми алгоритма как закономерности следования «сначала – потом»

1. Дайте определение алгоритма.

2. Составьте алгоритм для одевания на зимнюю прогулку (не более 10 шагов). Какой метод использования этого алгоритма вы можете предложить дошкольникам?

3. К какому виду алгоритмов относится алгоритм перехода пешеходом дороги? Укажите отличие данного алгоритма от обычной последовательности действий.

4. Объясните, в чём состоит значение алгоритмов для интеллектуального развития детей.

5. Вставьте недостающее: Логическими приёмами умственных действий являются:

- А) сериация;
- Б) анализ;
- В) ...;
- Г) ...;
- Д) ...;
- Е)

14. Продолжите предложение: «Сериация – это...».

15. Какой логический приём формирует такая деятельность детей, как конструирование?

16. Воспитатель даёт задание детям: «Найдите в вашем наборе фигуру, похожую на яблоко». Какой логический приём применяют дети при выполнении этого задания?

17. Дайте определения понятий анализ, синтез.

18. Дайте определение классификации как одного из приёмов умственных действий. Приведите пример задания, формирующего у детей умение производить классификацию объектов.

Эталоны ответов.

Задание 1

1. б) необратимость;

в) непрерывность;

г) отсутствие наглядности.

2. б)

3. год, сутки.

4. б), в), г).

5. ... чувственного опыта.

6. а) ...; б) познакомить с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра»; в) ...; г) учить называть месяцы и времена года, познакомить с календарём; д) ... «чувство времени», познакомить с общепринятыми единицами времени; научить пользоваться часами.

7. ... организованность, собранность, целенаправленность, точность.

8. а), г), е).

Задание 2

9. Алгоритм – это точная, строгая последовательность действий.

10. Алгоритм одевания на зимнюю прогулку.

1. Надень куртку.

2. Обуй сапоги.

3. Надень шапку.

4. Завяжи шарф.

5. Надень варежки.

6. Стоп.

11. Алгоритм перехода пешеходом улицы относится к алгоритмам с ветвлением. В отличие от обычной последовательности действий в таких алгоритмах есть место, где нужно остановиться и дать ответ на вопрос. Дальше действия зависят от ответа.

12. Выполнение действий по алгоритму способствует упорядочению детского мышления, развитию умения планировать свои действия, совершенствованию пространственной ориентировки детей, лучшему усвоению детьми знаковых систем, моделей.

13. а) ...; б) ...; в) синтез; г) сравнение; д) классификация; е) обобщение.

14. ... построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.

15. Конструирование активно формирует такой логический приём мышления, как синтез.

16. При выполнении задания дети применяют такой логический приём, как сравнение, так как выявляют сходства и различия между признаками объектов.

17. Анализ – выделение свойств объекта, выделение объекта из группы или выделение группы объектов по определённому признаку.

Синтез – соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое.

18. Классификация – разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации.

В качестве примера можно предложить следующие задания.

А) разложить по группам тарелки и чашки (классификация по наименованию предметов);

Б) в одну коробку положить длинные карандаши, в другую – короткие (классификация по размеру);

В) в одну шкатулку – красные пуговицы, в другую – зелёные (классификация по цвету);

Г) в один ящик – кубики, в другой – шары (по форме);

И др.

Итоговое тестирование

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

а) процесс передачи знаний детьми;

б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;

в) определение содержания математического материала для обучения детей; г) процесс усвоения знаний детьми.

2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

а) физическое воспитание; б) умственное воспитание; в) эстетическое воспитание;

г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является

а) самостоятельная деятельность; б) игра;

в) занятие; г) досуг.

4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:

а) принцип развивающего обучения; б) принцип научности;

в) индивидуальный подход; г) принцип наглядности.

5. Исключите лишнее слово:

- а) объяснение; б) рассказ;
в) вопросы;
г) дидактическая игра.
6. К демонстрационным материалам не относится:
а) магнитная доска;
б) объёмные фигуры; в) счётные палочки; г) приборы.
7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:
а) перспективное; б) календарное;
в) индивидуальное; г) комплексное.
8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:
а) знание слов-числительных;
б) умение делить множество на классы;
в) умение составлять и решать арифметические задачи; г) владение арифметическими действиями.
9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:
а) сравнения; б) наложения;
в) уравнивания;
г) нет правильного ответа.
10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:
а) вторая младшая группа; б) средняя группа;
в) старшая группа;
г) подготовительная группа.
11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномощных множеств:
а) количество; б) число;
в) цифра;
г) множество.
12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор:
а) двигательный; б) зрительный; в) тактильный; г) слуховой.
13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:
а) желание заниматься математикой;
б) практическая работа с множествами и числами; в) индивидуальная работа;
г) нет правильного ответа.
14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к:
а) простым;
б) составным; в) обратным г) прямым.
15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:
а) умственного воспитания; б) физического воспитания; в) трудового воспитания;
г) нравственного воспитания.
16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:
а) считать;
б) решать задачи;
в) сравнивать длину, ширину, высоту; г) нет правильного ответа.
17. Восприятие размеров предмета зависит от
а) его ширины;
б) от выбранной мерки предмета; в) массы предмета;
г) развития глазомера.
18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:
а) во 2 младшей группе; б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной группе.
19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:
а) геометрическая фигура; б) форма;
в) множество точек;
г) нет правильного ответа.

20. Особенности понятия «время» является:
а) текучесть;
б) необратимость; в) непрерывность; г) все ответы верны.
21. «Чувство времени» формируется на основе:
а) чувство ритма;
б) знания временных эталонов; в) чувство такта;
г) нет правильного ответа.
22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:
а) в младшей группе; б) в средней группе; в) в старшей группе;
г) в подготовительной группе.
23. Выберите верные ответы. Единицы времени, придуманные человеком:
А) год;
Б) сутки;
В) час,
Г) минута; г) секунда.
24. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:
а) песочные часы;
б) изображение состояний природы; в) картинки о деятельности детей; г) картинки о животных.
25. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается:
а) в младшей группе; б) в средней группе; в) в старшей группе;
г) в подготовительной группе.
26. Повышению педагогической культуры родителей способствуют:
а) доклады и сообщения на родительских собраниях; б) открытые занятия по математике;
в) посещение семьи;
г) досуговые мероприятия.
27. Установи правильную последовательность работы воспитателя по выработке вычислительных навыков и логических рассуждений:
1. Использование моделей арифметических действий.
2. Присчитывание и отсчитывание по единице.
3. Применение знания состава числа из двух меньших чисел.
4. Решение косвенных задач, логических задач и др.
28. Установи соответствие между понятием и его содержанием:
1. Число А. Знак для записи чисел.
2. Количество Б. Свойство конкретного множества, отражающее сколько в нём элементов
3. Цифра В. Абстрактное математическое понятие.
29. Установи соответствие между возрастом детей и психологическими механизмами восприятия количества:
1. Четвертый год жизни А. Освоение счёта
2. Пятый год жизни Б. Закладываются системы счисления/ основы для понимания десятичной системы счисления
3. Шестой год жизни В. Восприятие границ множества.
4. Седьмой год жизни Г. Формируются навыки составлять и решать задачи.
30. Установите соответствие между возрастом детей и активизацией словаря:
1. 4 год жизни А. «посчитай», «отсчитай».
2. 5 год жизни Б. «по одному», «по многу», «поровну»
3. 6 год жизни В. «больше на...»
4. 7 год жизни Г. «количественный счёт»
31. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.
1. Счёт по образцу А. Слуховой.
2. Счёт на ощупь Б. Зрительный.
3. Счёт по названному числу В. Двигательный.
4. Счёт движений Г. Тактильный.
32. Укажите соответствие между словом и действием:
1. «Пересчитай» А. Ответ на вопрос «сколько всего?»
2. «Сосчитай» Б. Назови числительные по порядку
3. «Считай» В. Проверь

4. «Посчитай» Г. Выдели часть.
5. «Отсчитай» Д. Вычисли.
33. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:
1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
 2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
 3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
 4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.
34. Установи соответствие программной задачи возрастной группе:
1. младшая группа А. знакомство с календарем
 2. средняя группа Б. формирование «чувства времени»
 3. старшая группа Г. ознакомление с частями суток
 4. подготовительная группа Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера»
35. Установи правильную последовательность формирования временных представлений у детей дошкольного возраста:
1. сутки;
 2. части суток;
 3. вчера, сегодня, завтра;
 4. сезон;
 5. времена года;
 6. дни недели;
 7. месяцы.
36. Установи последовательность в методике формирования умения работать на листе бумаге в клетку:
1. изучение клеточного и строчечного микропространства;
 2. знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь;
 3. повторение названий сторон и углов листа и страницы.
37. Дисциплина ТМФЭМП основана на:
- А) познавательном развитии детей; Б) физическом развитии детей;
В) техническом развитии детей; Г) речевом развитии детей.
38. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:
- А) математизацией научного знания;
Б) математическим развитием дошкольников; В) основным средством ТМФЭМП;
Г) формированием элементарных математических представлений.
39. Предметом исследования ТМФЭМП является:
- А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;
Б) изучение основных принципов обучения математике; В) изучение общих закономерностей развития детей;
Г) изучение математических способностей дошкольников.
40. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:
- А) научные исследования и публикации,
Б) способы обучения и воспитания дошкольников; В) программно-инструктивные документы;
Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.
41. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:
- А) грамматике;
Б) социальной среде; В) природе;
Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете.
42. Основными задачами математического образования можно считать:
- А) познавательные, развивающие, практические; Б) развивающие, теоретические, воспитательные; В) познавательные, практические, воспитательные; Г) развивающие, воспитательные, познавательные.
43. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?
- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;
В) обучения счета, пространственных представлений;
Г) развитие у детей познавательных психических процессов.
44. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности предусмотрен действующими программами — это

- А) математическое развитие дошкольников; Б) математизация научного знания;
В) формирование элементарных математических представлений; Г) математическая компетенция детей.
45. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:
А) традиционный математический и логический; Б) логический и теоретический;
В) логический и практический;
Г) практический и математический.
46. Под понятием «логика» понимают:
А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;
Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности; В) способы усвоения математических знаний;
Г) возможность выполнять любые задачи.
47. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:
А) К. Щербакова; Б) В. Абашина; В) Л. Венгер;
Г) Пифагор.
48. Укажите правильную иерархию категорий:
А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные; Б) знания и метод — первичные;
В) знание — первичные, метод — вторичный; Г) метод — первичный, знания — вторичны.
49. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:
А) К. Щербакова; Б) В. Абашина; В) Л. Венгер;
Г) И. Павлов.
50. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:
А) внедрение различных форм работы с детьми; Б) использование элементов народной педагогики;
В) умение самостоятельно работать с литературой; Г) несоблюдение связи с родителями.
51. Необходимость современных требований вызвана:
А) высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки; Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;
Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.
52. При каких условиях обеспечивается своевременное математическое развитие дошкольника?
А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;
Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.
53. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:
А) логика;
Б) логические умения; В) логические задачи; Г) логические задачи.
54. Сколько задач математического развития детей решает методика?
А) 9;
Б) 10;
В) 5;
Г) 7.
55. Исследования, каких психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?
А) Г. Костюк, Г. Леушина; Б) Г. Костюк, Л. Венгер; В) В. Абашина, Л. Венгер;
Г) К. Щербакова, В. Абашина.
56. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство времени:
А) знание временных эталонов; Б) организованность;
В) целенаправленность;
Г) чувствование длительности временных интервалов; Д) собранность;
Е) умение оценивать временные интервалы без часов.
57. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?
А) круг, угол;
Б) один, добавление; В) множество, элемент; Г) сторона, сравнения.
58. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:
А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно; Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого; В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;

- Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.
59. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:
А) развивающих задач; Б) познавательных задач; В) теоретических задач; Г) воспитательных задач.
60. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:
А) практических задач;
Б) теоретико-практических задач; В) воспитательных задач;
Г) познавательных задач.
61. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:
А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой; Г) все ответы верны.
62. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):
А) цель, содержание работы; Б) содержание работы;
В) формы работы, цель, методы;
Г) содержание, методы, цель и форма работы.
63. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?
А) экспериментирование;
Б) конструкторская деятельность;
В) физически двигательная деятельность; Г) все ответы верны.
64. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:
А) методики ФЭМП;
Б) теории ФЭМП;
В) ФЭМП;
Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.
65. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?
А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОО; Б) творческий план работы с детьми;
В) отсутствие преемственности в работе ДОО со школой; Г) запрет элементов народной педагогики.
- Вопросы для подготовки к экзамену:
1. Взаимодействие ДОО и семьи в развитии элементарных математических представлений детей.
 2. Виды арифметических задач. Методика обучения дошкольников решению задач.
 3. Диагностика математического развития дошкольника.
 4. Дидактические принципы математического развития детей.
 5. Дидактические средства математического развития детей.
 6. Задачи предматематической подготовки детей в ДОО (с учётом ФГОС).
 7. Занимательные игры, как средство развития элементарных математических представлений, требования к занимательному материалу.
 8. Использование информационных технологий в обучении дошкольников элементарной математике.
 9. Использование метода моделирования в предматематической подготовке детей.
 10. Использование игр Никитина для занятий по ФЭМП.
 11. Классификация занятий по основной дидактической цели.
 12. Конспект занятий по развитию элементарных математических представлений, его структура.
 13. Логические упражнения и задачи – средства занимательной математики.
 14. Методика обучения счету до 10 в прямом и обратном порядке отсчёту, счету группами в старшем дошкольном возрасте.
 15. Методика ознакомления детей с цифрами.
 16. Методика ознакомления дошкольников с общепринятыми мерами измерения длины.
 17. Методика ознакомления ст. дошкольников с календарем.
 18. Методы математического развития детей в ДОО.
 19. Методы предматематической подготовки детей.
 20. Наглядно-дидактический материал как основное средство развития элементарных математических представлений.
 21. Обучение детей пространственным ориентировкам.
 22. Обучение детей элементам измерительной деятельности.
 23. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с частями суток.
 24. Организация математического уголка в Вашей возрастной группе.
 25. Отечественные концепции предматематического образования детей.
 26. Планирование и учёт занятий по ФЭМП.
 27. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений.
 28. Подобрать 2-3 дидактические игры по знакомству с величиной.

29. Подобрать 2-3 игры для закрепления временных представлений у старших дошкольников.
30. Подобрать 2-3 игры на закрепление количественных представлений и счетных умений для старших дошкольников
31. Подобрать 2-3 игры по формированию пространственных представлений у старших дошкольников
32. Подобрать 2-3 игры по формированию пространственных представлений у младших дошкольников.
33. Предмет и задачи теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
34. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.
35. Приведите пример дидактических игр Воскобовича по знакомству с числом.
36. Приведите пример дидактических игр по знакомству с календарём.
37. Приведите пример дидактической игры по методике М.Монтессори
38. Приведите пример использования палочек Кюизенера.
39. Приведите примеры игр по знакомству детей с понятием «соседи числа».
40. Привести пример сюжетно-ролевой игры где решаются математические задачи.
41. Привести пример фрагмента математического КВН в старшей группе.
42. Привести примеры методик по измерению уровня развития мышления у дошкольников.
43. Придумать демонстрационный материал и раздаточный материал к занятию по знакомству со счётом.
44. Придумать игровые упражнения для детей 2-й мл. и ср. групп по знакомству с частями суток.
45. Придумать начало, т.е. мотивацию занятия (игровую ситуацию, проблему, интригу занятия).
46. Приемы, используемые при развитии элементарных математических представлений.
47. Развитие сенсорных процессов и способностей у детей младшего дошкольного возраста.
48. Развитие у детей геометрических представлений
49. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
50. Раскройте раздел «математическое развитие» в современных образовательных программах («Радуга», «Детство», «Школа 2100», «Программа воспитания и обучения в детском саду» и др.)
51. Расширение словаря детей и совершенствование связной речи в процессе развития математических представлений.
52. Роль физминутки на занятии по формированию элементарных математических представлений.
53. Самостоятельная познавательная деятельность детей с элементами математики.
54. Современное состояние и основные проблемы теории и методики математического развития детей.
55. Современные программы математического развития в ДОУ.
56. Содержание и методика формирования представлений о форме в средней и подготовительной группах к школе группах ДОУ.
57. Составить перечень игрового занимательного материала в уголке математики для подготовительной к школе группы.
58. Составить перечень игрового занимательного материала в уголке математики для подготовительной к школе группы.
59. Составить план развлечения с математическим содержанием для старших дошкольников.
60. Составить план развлечения с математическим содержанием для старших дошкольников.
61. Составить программное содержание к занятию.
62. Составить фрагмент занятия в старшей группе по теме «величина».
63. Средства развития элементарных математических представлений у детей в детском саду
64. Требования к демонстрационному и раздаточному материалу.
65. Формирование и развитие логической сферы дошкольников.
66. Формирование понятия числа в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.
67. Формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе, и общего умственного развития.
68. Формирование системы элементарных математических представлений у дошкольников.
69. Формы организации работы по математическому развитию в ДОУ.
70. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
71. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.
72. Функции дидактических игр, их виды.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ обучающихся

1. Возникновение математики и развитие её как науки.
2. Развитие понятия натурального числа.
3. Виды письменной нумерации. Системы счисления.
4. Возникновение древних счетных приборов.
5. Как люди учились считать.
6. Сущность трех этапов развития математики по А.М. Колмогорову.
7. Понятие множество и операции с ним.
8. История создания компьютера.
9. Методы и приемы обучения детей элементам математики.
10. Формы организации обучения детей элементам математики.
11. Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики.
12. Развивающая среда — источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей.
13. Содержательные познавательные игры и занятия для математического развития дошкольников.
14. Общие дидактические принципы обучения детей элементам математики.
15. Содержание математического развития дошкольников.
16. Влияние школьных методов обучения арифметике на развитие методики математики.
17. Сущность монографического метода.
18. Сущность вычислительного метода.

19. Развитие методики обучения детей математике в советский период.
20. Вклад Тихеевой Е.И. в становление методики развития математических представлений у дошкольников.
21. Вклад Блехер Ф.Н. в развитие методики обучения детей математике.
22. Теоретический вклад Леушиной А.М. в становление методики.
23. Обучение счету в трудах Я.М. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского.
24. Психолого – педагогические исследования Н.Н. Поддьякова, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
25. Первые методические пособия по обучению дошкольников счету в России (В.А. Кемниц, Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер).
26. Создание системы обучения счету в детском саду А.М. Мушиной.

5.3. Фонд оценочных средств

Практические задания

1. Составить игротекку по развитию количественных представлений в разных возрастных группах.
2. Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт»
3. Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте
4. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина»
5. Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах.
6. Составить памятку (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, квалификации
7. Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры»
8. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.
9. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
10. Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников.
11. Изготовить наглядность по разделу «Ориентировка в пространстве»
12. Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.
13. Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе.
14. Составить проект программы работы со способными к математике детьми старшего дошкольного возраста.

Кейс-задания

1. Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

Вопросы:

Какую ошибку допустили дети?

Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?

2. В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы:

Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?

Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?

3. Родители девочки обратились к воспитателю: "Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу"?

Вопросы:

Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос?

С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу?

4. К концу занятия воспитатель предлагает детям поиграть в игру: каждый получает числовую карточку и по сигналу воспитателя должен встать друг за другом от числа один до числа десять, после чего вызванный ребенок рассказывает, где он стоит и почему он стал именно здесь?

Вопросы:

Как называется эта игра?

С какой целью она проведена на занятии?

5. В игре "Назови соседей" детям предлагается выложить карточки с числами-соседями названного педагогом числа. Витя положил перед собой карточки 5 и 6, после того, как педагог назвал число 4. И каждый раз, после того как назывались числа, он выкладывал карточки с числами, которые идут после названного.

Воспитатель поправляет Витю, просит назвать числа по порядку. Мальчик правильно называл последовательность чисел. Но когда его просили назвать число, которое стоит перед данным, ребенок называл числа наугад.

Вопросы:

Какие навыки сформированы у мальчика?

Какая программная задача не усвоена им. Назовите возможные причины пробела в знаниях ребенка.

6. Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: "Зима- когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды".

Вопросы:

Чем обусловлены такие ответы детей?

Соответствуют ли они возрасту?

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
выполнение практических и самостоятельных работ,

выполнение тестовых заданий,
участие в круглом столе,
решение ситуационных задач,
экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Свежинцева Т.	Играем с покупками. Развиваем память, речь, внимание, математические и творческие способности: научно-популярное издание	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009
Л2.2	Новикова В. П.	Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	